

T.C  
NİLÜFER KAYMAKAMLIĞI  
NİLÜFER BELEDİYESİ BURSA ROTARY İLKOKULU OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her celihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bitfili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahiinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*



### Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Nilüfer Belediyesi Bursa Rotary İlkokulu olarak en büyük amacımız, çocuklarımıza girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. İdareci ve öğretmen kadrosuyla bizler kendine güvenen, kendini her ortamda rahatça ifade edebilen, yaratıcı, sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazanmış, hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilen çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan; okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyoruz.

**Salih AKSU**  
Okul Müdürü

**Açıklama [F11]:** Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul müdürünün takdim yazısı

## İçindekiler

<b>SUNUŞ.....</b>	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	25
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>28</b>
MİSYONUMUZ * .....	28
VİZYONUMUZ * .....	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	28
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>29</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	35
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>37</b>
<b>EKLER: .....</b>	<b>40</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Salih AKSU	Müdür	Fatma Nilgün ARSEVEN	Müdür Yardımcısı
Mesut KAYA	Müdür Yardımcısı	Muammer KÜÇÜKÇAKIR	Öğretmen
Elif AKÇA	Öğretmen	Şener AKPINAR	Öğretmen
Yasemin ŞENGÜL	Okul-Aile Birliği Başkanı	Sedat GENÇLER	Öğretmen
Tülay AYDIN	Okul Yönetim Kurulu Üyesi	Yılmaz YILMAZ	Öğretmen
		Levent TEZEL	Öğretmen
		Ayfer HANÇA	Öğretmen
		Nermin NİŞANCIOĞLU	Veli
		Cem ÜYLÜ	Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı\*



Okulumuzun yapımına Nilüfer Belediyesince bağışlanan 10360m<sup>2</sup> arsa üzerine zamanın İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Reşat KUMBASAR, Bursa Rotary Kulübü Dönem Başkanı Sayın Suphi DİLMEN, Nilüfer Belediye Başkanı Mustafa BOZBEY tarafından imzalanan protokol ve Bursa Valisi Sayın Oğuz KÖKSAL beyin onayı ile 04.08.2003 tarihinde yapımına başlanmıştır.

Okulumuzun mimari projesi Sayın İlkey İNTAŞ tarafından 4158.50 m<sup>2</sup> kapalı alana, kendine has yapısıyla özgün bir eğitim kompleksi, ZEMİN+1 KAT olarak tasarlanmıştır. Okulumuzun ihata duvarları Nilüfer Belediyesince yaptırılmış olup proje içerisinde 16 derslik, 3 anasınıfı, 1 çok amaçlı salon, 1 kapalı spor salonu, laboratuvar, yönetici odaları ve birimler bulunmaktadır.

Projenin yapımı 4 yıl sürmüş olup 11 Eylül 2007 tarihinde tamamlanmıştır. Bursa Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 12/09/2007 tarih ve B.08.4.MEM.4.16.00.06-310/47893 sayılı onayı ile 2007-2008 Eğitim ve Öğretim yılında "Nilüfer Belediyesi Bursa Rotary İlköğretim Okulu" adı ile hizmete açılmıştır.

Okulumuz 02/07/2015 tarih ve 6875507 sayılı Valilik oluru ile tam dönüşümü gerçekleştirilerek 2019-2020 Eğitim ve Öğretim yılında "Nilüfer Belediyesi Bursa Rotary İlkokulu" olarak 1 Müdür, 2 Müdür yardımcısı, 22 Sınıf Öğretmeni, 2 Hastane Sınıfı Öğretmeni, 6 Okul Öncesi Öğretmeni, 2 İngilizce Öğretmeni, 1 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni, 2 Rehber Öğretmen ile 25 şubede eğitim öğretim faaliyetini sürdürmektedir. Okulumuzda öğrencilerimizin iyi alışkanlıklar kazanması ve özgüven

**Açıklama [F12]:** (Okulun kısa tanıtımı bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir. Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

sahibi bireyler olarak yetişmesi için çaba sarf edilmektedir. Okulumuzda mevcut imkanlar kullanılarak öğrencilerimiz halk oyunları, drama, şiir, kompozisyon, münazara, müzik, resim ve bilgi yarışmaları gibi kültürel; futbol, voleybol, masa tenisi, yüzme, kros, satranç gibi sportif faaliyetlere yönlendirilmekte, okulumuz il ve ilçe çapında bu alanlarda düzenlenen yarışmalara katılmakta ve çeşitli başarılar elde etmektedir. Ayrıca bu tür faaliyetler ve müsabakalar okul çapında da düzenlenmekte öğrencilerimizin boş zamanlarını daha verimli şekilde geçirmelerine ve mümkün olduğunca enerjilerini olumlu yönde kullanarak risk ortamlarından uzaklaşmalarına katkıda bulunulmaya çalışılmaktadır.

Okulumuzda toplam 12 öğrencimiz kaynaştırma eğitiminde olup, 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında öğrencilerimize yönelik BEP leri doğrultusunda öğrencilerimizin bilişsel, sosyal ve psiko-motor becerileri desteklenmeye devam edilmektedir.

Okulumuz bahçesine Bursa Büyükşehir Belediyesi tarafından Eylül 2015 tarihinde 890m2 taban alanlı Kapalı Spor Salonu inşaatına başlanmış olup, 2016-2017 Eğitim ve Öğretim yılında hizmete girmiştir.

Okulumuz bahçesine Nilüfer Belediyesi, hayırsever veliler ve okul aile birliği destekleriyle 520 m2 büyüklüğünde halı saha yaptırılmış olup, Ekim 2017 tarihinde hizmet vermeye başlamıştır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA		İlçesi: NİLÜFER			
Adres:	Altınşehir Mah. 233. Sokak No:1	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="http://rotaryilkokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php">http://rotaryilkokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php</a>		
Telefon Numarası:	0 224 413 59 20	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	737641@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://rotaryilkokulu.meb.k12.tr/">http://rotaryilkokulu.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	737641	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2007		Toplam Çalışan Sayısı*	11		
Öğrenci Sayısı:	Kız	382	Öğretmen Sayısı	Kadın	26
	Erkek	425		Erkek	15
	Toplam	807		Toplam	41
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:31,54	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:31,54
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:31,54	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:12
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		390.00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:8

**Açıklama [F13]:** Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

**Açıklama [WU4]:**

**Açıklama [F15]:** Alttaki tablodan alınacaktır.

**Açıklama [WU6]:**

**Açıklama [F17]:** \*Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	12	10	22
Ana Sınıfı Öğretmeni	0	6	6
Branş Öğretmeni	2	1	3
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	7	9
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>19</b>	<b>28</b>	<b>47</b>

**Açıklama [F18]:** \*Kadrolu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1020 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	85 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	57 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	4158 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6202 m2	Konferans Salonu	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	8316 m2	Spor salonu	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1410 m2	Halı Saha	X	
Kantin (m2)	163 m2			
Tuvalet Sayısı	38			
<b>Diğer (.....)</b>				

**Açıklama [F19]:** Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı A	09	08	17	1-E	15	17	32	3-D	16	17	33
Anasınıfı B	10	9	19	1-F	15	17	32	4-A	16	13	29
Anasınıfı C	11	9	20	1-G	15	18	33	4-B	16	14	30
Anasınıfı D	10	9	19	2-A	18	18	36	4-C	18	12	30
Anasınıfı E	10	7	17	2-B	16	19	35	4-D	16	14	30
Anasınıfı F	12	08	20	2-C	23	11	34	4-E	18	12	30
1-A	17	16	33	2-D	18	15	33	4-F	18	12	30
1-B	16	14	30	3-A	16	16	32	4-G	17	11	28
1-C	13	17	30	3-B	16	17	33				
1-D	13	17	30	3-C	16	15	31				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	14
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	5mbps

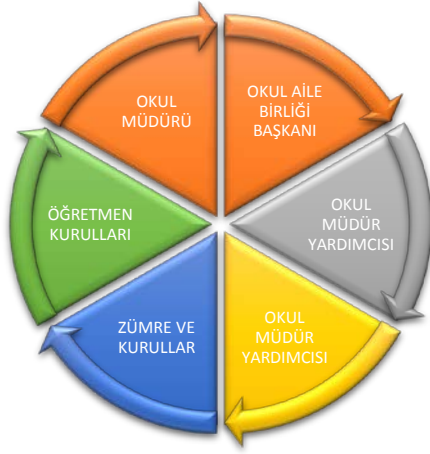
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son dört yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	373.183,55	194.437,56
2017	228.068,07	322.139,75
2018	426.742,36	457.741,82
2019	650.746.25	475.800.45

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir\* :

**Açıklama [F110]:** (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Öğrenci Anketi Sonuçları:

### ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU SONUÇLARI

SIRA NO	MADDELER	KESİNLİKLE KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KISMEN KATILYORUM		KATILMIYORUM	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	120	63,49%	44	23,28%	10	5,29%	10	5,29%	5	2,64%
2	Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	70	37,03%	50	26,45%	30	15,87%	14	7,40%	25	13,22%
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	50	26,45%	60	31,74%	50	26,45%	19	10,05%	10	5,29%
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	100	27,91%	50	26,45%	25	13,72%	4	2,11%	10	5,29%
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	110	58,73%	40	21,16%	20	10,58%	10	5,19%	9	4,76%
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	60	31,74%	70	37,03%	20	10,58%	33	17,46%	6	3,17%
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	80	42,72%	50	,27%	40	6,10%	9	1,22%	10	0,00%
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	120	63,49%	40	21,16%	15	7,90%	10	5,29%	4	2,11%
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	60	31,74%	70	37,03%	40	21,16%	9	4,76%	10	21,16%
10	Okulun içi dışı temizdir.	50	26,45%	50	26,45%	30	15,87%	40	21,16%	19	10,05%
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	50	26,45%	70	37,03%	4	2,11%	14	7,40%	15	7,93%
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenilirdir.	30	15,87%	35	18,51%	60	31,74%	20	10,58%	44	23,28%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	30	15,87%	40	21,16%	55	29,10%	44	23,28%	20	10,58%

**Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formunda Öğrencilerin Okulumuza İlişkin Olumlu (Başarılı), Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Yazılı İfadeleri**

<b>Okulumuzun Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Yazılı İfadeler</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Yazılı İfadeler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğretmenlerden çok memnunuz.</li><li>➤ Sınıfların fiziki ortamı çok iyi.</li><li>➤ Kendimize ait dolaplarımız var.</li><li>➤ Okulumuzda spor salonu var.</li><li>➤ Okulumuzda halı saha var.</li><li>➤ Okulumuzda konferans salonu var.</li><li>➤ Okulumuz sınıf mevcutları kalabalık değil.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Yemekhane yok.</li><li>➤ Spor etkinlikleri az.</li><li>➤ Rehberlik eğitimi az.</li><li>➤ Okulda sanatsal faaliyetler yok.</li></ul>

Öğretmen Anketi Sonuçları:

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU SONUÇLARI



SIRA NO	MADDELER	KESİNLİKLE KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KISMEN KATILYORUM		KATILMIYORUM	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	8	27,58%	12	41,37%	1	3,44%	6	20,68%	2	6,86%
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	18	58,06%	11	35,48%	0	0,00%	1	3,22%	1	3,22%
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	13	54,16%	1	4,16%	7	29,16%	2	8,33%	1	4,16%
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	15	48,38%	8	25,80%	1	3,22%	4	12,90%	3	9,67%
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	11	34,37%	8	25,00%	5	15,62%	4	12,5%	4	12,5%
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanuma sahiptir.	14	50,00%	11	39,28%	0	00,00%	2	7,14%	1	3,57%
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	9	30,00%	10	33,33%	1	3,33%	6	6,66%	4	13,33%
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	9	32,14%	10	35,71%	5	17,85%	1	3,57%	3	10,71%
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	10	41,66%	11	45,83%	3	12,50%	0	0,00%	0	0,00%
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	8	28,80%	9	29,03%	5	16,12%	6	19,35%	3	9,67%
11	Yöneticilerimiz, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	10	34,48%	7	24,13%	5	17,24%	4	13,79%	3	10,34%
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	11	37,37%	7	21,87%	5	15,62%	4	12,50%	5	15,62%
13	Alanuma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	11	42,30%	12	46,15%	2	7,69%	1	3,89%	0	0,00%

**Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formunda Öğretmenlerin Okulumuza İlişkin Olumlu (Başarılı), Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Yazılı İfadeleri**

Okulumuzun Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Yazılı İfadeler	Okulumuzun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Yazılı İfadeler
➤ Fiziki olarak iyidir.	➤ Mevcut kantinin yeterli hizmeti verememesi

- Öğretmen kadrosu tecrübelidir.
- Öğretmen ve idari kadro tamdır.
- Maddi olarak Okul Aile Birliği güçlüdür.
- Velilerin eğitim seviyesi yüksektir.
- Başarılı bir eğitim vardır.
- Okulumuz temizdir.
- Öğretmenler arasındaki işbirliği ve dayanışma güçlüdür.
- Araç gereç sıkıntısı yoktur.
- Öğretmen idareci iletişimi iyidir.
- Tam gün eğitim yapan bir kurum olmamız.

- Soğuk ve sıcaktan çok etkilenen bina olması
- Aşırı gürültü hissedilen mimari
- Mutsuz yüzler
- Kantinde sağlıklı yiyecekler olmaması
- Sağlık çalışanı (hemşire) olmaması
- Fotokopi çekim işlerinin zorluğu
- Bayanlar için mescit olmaması
- Branş Öğretmeni (Resim, Müzik Beden Eğitimi) olmaması
- Sosyal etkinliklerinin yeterince olmaması
- Bazı velilerin öğretmene müdahalesi moral ve motivasyonu düşürüyor.
- Kütüphane yetersiz, geliştirilmeli
- Daha yeşil bahçe
- Sınıfların kalabalık olması
- Okulda projenin az olması
- Gelişen Eğitim Teknolojilerine uygun Hizmetiçi Eğitim faaliyetleri
- Öğretmenlerin paylaşım yapmamaları
- Problemlerin çözümünde ortak hareket edilmemesi
- Ödül ceza durumlarından haberdar olmamamız.
- İngilizce sınıfının olmaması

Veli Anketi Sonuçları:

## VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU SONUÇLARI

SIRA NO	MADDELER	KESİNLİKLE KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KISMEN KATILYORUM		KATILMIYORUM	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	54	60,00%	33	36,67%	2	2,22%	1	1,11%	0	0,00%
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	50	55,56%	32	35,56%	6	6,67%	2	2,22%	0	0,00%
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	36	40,00%	37	41,11%	13	14,44%	2	2,22%	2	2,22%
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	30	33,33%	35	38,89%	13	14,44%	10	11,11%	2	2,22%
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	46	51,11%	35	38,89%	3	3,33%	3	3,33%	3	3,33%
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	56	62,22%	26	28,89%	4	4,44%	3	3,33%	1	1,11%
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	32	35,56%	33	36,67%	13	14,44%	9	10,00%	3	3,33%
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli takip ediyorum.	31	34,44%	33	36,67%	8	8,89%	11	12,22%	7	7,78%
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.	70	77,78%	16	17,78%	3	3,33%	1	1,11%	1	1,11%
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	20	22,22%	34	37,78%	20	22,22%	10	11,11%	6	6,67%
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	18	20,00%	38	42,22%	11	12,22%	18	20,00%	5	5,56%
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	13	14,44%	28	31,11%	19	21,11%	19	21,11%	11	12,22%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	15	16,67%	34	37,78%	15	16,67%	17	18,89%	9	10,00%

**Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formunda Velilerin Okulumuza İlişkin Olumlu (Başarılı), Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Yazılı İfadeleri**

Okulumuzun Olumlu (Başarılı) Yönlerine İlişkin Yazılı İfadeler	Okulumuzun Olumsuz (Başarısız) Yönlerine İlişkin Yazılı İfadeler
➤ Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler	➤ Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız.

- düzenlenmektedir.
- Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.
  - İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.
  - Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.
  - Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır.
  - Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.
  - Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
  - Okul binası ve diğer fiziki alanlar yeterlidir.

- Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.
- Öğretmenler arasında yetersiz işbirliği.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

**Açıklama [FI11]:** Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler\*

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrencilerin Teknolojik gelişmelere hızlı uyum sağlayabilmeleri.</li><li>➤ Yapılan yarışma ve spor şenliklerinde katılımımızın artması.</li><li>➤ Öğrencilerimizin kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerdeki başarıları</li><li>➤ Okulda disiplini gerektirecek olayların meydana gelmemesi</li><li>➤ Çocuk Kulübü faaliyetine katılımın yüksek olması nedeniyle öğrencilerin ilgi duydukları alanda kendilerini geliştirebilmeleri</li><li>➤ Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması</li><li>➤ Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğretmen ve idareci kadromuzun tam ve tecrübeli olması</li><li>➤ Öğretmenlerin mesleklerinde yeterli, özverili, sorumluluklarının bilincinde olmaları.</li><li>➤ Tüm personelin çözümün bir parçası olması anlayışının benimsenmesi.</li><li>➤ Çalışkan ve uyumlu hizmetli kadrosunun olması.</li><li>➤ Güvenlik görevlisinin olması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Okulun çevreye güven vermesi, veli ve çevre ilgisinin üst seviyede bulunması</li><li>➤ Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Okulun şehrin gürültüsünden uzak, öğrenciler açısından ulaşım sorununun yaşanmadığı bir yerleşkeye sahip olması</li><li>➤ Okulun birçok faaliyetine cevap verebilecek ve çocukların teneffüslerde rahatça oynayabilecekleri büyük bir bahçesinin olması.</li><li>➤ Okulun konumu itibarıyla öğretmenler tarafından tercih edilebilir olması.</li><li>➤ Her türlü sosyal etkinliğin yapılabileceği 281 kişi kapasiteli konferans salonunun olması</li><li>➤ Sportif etkinliklerin yapılabileceği kapalı spor salonu ve halı sahanın olması</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğretmenlerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek sayıda fotokopi makinasının olması</li><li>➤ Tüm sınıflarda etkileşimli tahtaların olması.</li></ul>

**Açıklama [F112]:** Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tüm sınıfların ihtiyaca cevap veren donanımına sahip olması</li> </ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Okul Aile Birliğinin güçlü olması</li> </ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mali kaynakların profesyonelce yönetimi ve ihtiyaçların günün şartlarına göre planlanması</li> <li>➤ Okul öğrencilerini ve öğretmenlerini başarı konusunda teşvik edip destekleyen, öğrencilerin akademik becerilerinin yanında sosyal ve kişisel becerilerinin gelişmesine de önem veren vizyon sahibi bir idari kadronun olması.</li> <li>➤ Kararlar alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması</li> </ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Okulda zümreler arası iş birliğinin gelişmiş olması</li> <li>➤ Okulun yöneticilerinin çevre esnaflarıyla ve velilerle ilişkilerinin iyi olması</li> <li>➤ Kurum çalışanları arasında sağlıklı bir iletişim olması.</li> <li>➤ Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve işbirliği</li> </ul>

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği</li> <li>➤ Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği</li> </ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kadrolu yardımcı personel sayısının yetersizliği</li> </ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Okulu sahiplenme kültürünün tam olarak yerleşmemesi.</li> <li>➤ Velinin aşırı korumacılık anlayışı</li> </ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Engelli öğrencilerin girebileceği ayrı bir giriş ve asansör olmaması</li> <li>➤ Kantin kullanım alanının yetersiz olması</li> </ul>

Donanım	➤ ---
Bütçe	➤ ---
Yönetim Süreçleri	➤ ---
İletişim Süreçleri	➤ ----

Dışsal Faktörler\*

#### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yerel yönetimlerin kurumumuza olan katkıları</li> <li>➤ Belediyede çalışan velilerimizin olması</li> <li>➤ Bakanlığımızın; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları</li> </ul>
---------	--

**Açıklama [F113]:** Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri</li> <li>➤ Nilüfer'in sanayi bölgesi olmasının istihdama etkisi</li> <li>➤ Bursa'nın sanayi, teknoloji ve turizm şehri olması,</li> <li>➤ Hayırseverlerin yardım ve bağışlarının olması</li> </ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Genç nüfusun fazla olması</li> <li>➤ Coğrafi konum olarak avantajlı olması</li> <li>➤ Eğitime verilen önemin artması</li> <li>➤ Toplumsal değerlere duyarlı insanların oluşu.</li> <li>➤ STK' ların eğitime desteğinin olması</li> <li>➤ Okulumuzun giderek tercih edilen bir okul olması</li> <li>➤ Kurum personelinin amaçlara ulaşmada birbirlerini destekliyor olması</li> <li>➤ Muhtarlık, PTT, Sağlık Ocağı vb. kurumların okulumuza yakın olması</li> </ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bilgiye ulaşmanın teknoloji sayesinde kolaylaşmış olması</li> <li>➤ Teknolojik altyapıdaki gelişmenin eğitimde uygulanabilir olması</li> </ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Özel eğitime verilen önemin artması</li> <li>➤ Ulusal ve Uluslararası hibe fonlarının varlığı</li> </ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bahçede yeşil alan olarak değerlendirebilecek alanımızın olması</li> <li>➤ Tarihi, doğal ve kültürel yapının zengin olması</li> </ul>

### Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği</li> <li>➤ Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu</li> </ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Okul kurum bütçelerinin oluşturulamaması</li> <li>➤ Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden</li> </ul>



	zorlanması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Velinin öğretmene ve kuruma çok müdahale etmesi</li><li>➤ Parçalanmış ailelerin çok olması</li><li>➤ Seviyesiz ve şiddet içeren TV Programları yüzünden değişen öğrenci ve veli profilinin olması</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sosyal ağlar, internet, TV vs. öğrencileri ve toplumu ahlaki yönden tehdit etmesi</li><li>➤ Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu</li><li>➤ E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kanun ve MEB mevzuatının sık değişmesi</li><li>➤ Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Çevre bilincine karşı duyarsızlık.</li></ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul ncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / ğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	zel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / zel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.

5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.
---	--

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	Istihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ \*

#### Misyonumuz

Öğrencilerimizin; klasik eğitim öğretim kavramlarının dışında, öğrencinin araştırma ve öğrenme sorumluluğunu aldığı, kayıtlı ve zenginleştirilmiş öğrenme ortamlarına sahip, temel evrensel değerlerin önemsendiği, sanat ve spor etkinliklerinin eğitimin ayrılmaz bir parçası haline geldiği, bireyin biricikliğini önemseyen ve koruyan eğitim kurumu olmak.

**Açıklama [FI14]:** (Okul türü gereği okulunuza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

### VİZYONUMUZ \*

#### Vizyonumuz

Eğitim ve öğretim hizmetlerini çağdaş ölçütler doğrultusunda yürüten, sürekli gelişen, nitelikli ve önder bir kurum olmaktır.

**Açıklama [FI15]:** (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyondan farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

### TEMEL DEĞERLERİMİZ \*

#### Temel Değerlerimiz

**Açıklama [FI16]:** Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

- ✓ Bütün öğrencilerimiz öğrenebilir.
- ✓ Öğrenci merkezli eğitim, okulumuzun hedeflediği bir eğitim sistemidir.
- ✓ Ekip ruhu ve paylaşma, okulun başarısını artıracak en önemli etkidir.
- ✓ Eğitim ve öğretimde veli desteği her alanda olmalıdır.
- ✓ Öğrencilerimiz bilim ve teknolojinin her türlü imkânını kullanarak eğitim alırlar.
- ✓ Okulumuz temiz, çevresi yeşil, fiziki yapısı güzel örnek bir okuldur.
- ✓ Okulumuzda bütün çalışanlar her gün daha iyiye ulaşmak için çalışır.
- ✓ Tüm personelimiz güler yüzlü, sevecen, özverili, pozitif enerjilidir.
- ✓ Çalışanlar olarak birbirimizi anlar, farklılıkları ve görüş ayrılıklarını zenginlik olarak kabul ederiz.
- ✓ Öğrencilerimize birey olarak saygı duyar, onları koruyup gözetiriz.
- ✓ Sürekli ve sağlıklı iletişim vardır.
- ✓ Değişim ve yenileşmeye uyum vardır.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

#### Açıklama [F117]: Açıklama:

- 1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2)Alta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütölen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

## Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1.** Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	85	90	95	100	100	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	90	95	100	100	100
PG.1.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3,4	3,2	3,0	2,5	2,0	1,0

**Açıklama [F118]:** Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar altta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

PG.1.1.5	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100
----------	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Anasınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri	01Eylül- 20 Eylül
1.1.3	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler, Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürü, Okul Aile Birliği, Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

**Açıklama [F119]:** (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	20	30	50	60	70	80
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı%	65	80	85	90	95	100
PG.2.1.3	Çocuk kulübü faaliyetlerine katılan öğrenci oranı %	65	70	75	80	85	90
PG.2.1.4	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci oranı %	85	90	95	100	100	100
PG.2.1.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	30	40	50	60	70
PG.2.1.6	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	A1	A1	A1	A2	A2

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Öğrencilerin kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kendilerini geliştirebilecekleri çocuk kulüpleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.6	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım- Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2019-2023

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

**Stratejik Hedef 3.1.** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	87	90	95	100	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	95	96	97	98	99
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	70	75	85	90	95	99
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

**Stratejik Hedef 3.2.** Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	15	15	16	17	18	18
PG.3.2.2	Ödül alan personel oranı (%)	10	15	20	30	40	50
PG.3.2.3	Akredite sertifika eğitimine katılmış personel oranı (%)	10	15	20	25	30	40
PG.3.2.4	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	75	80	90	95	100	100
PG.3.2.5	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	4	4	5	5	6	6

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20000	5000	25000	10000	10000	70000
<b>TOPLAM</b>	<b>20000</b>	<b>5000</b>	<b>25000</b>	<b>10000</b>	<b>10000</b>	<b>70000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**